

臺北市中正區東門國民小學 112 學年度性別平等教育實施計畫

111.06.27 性平會修正通過

112.08.31 修訂

壹、依據：

- 一、民國 111 年性別平等教育法
- 二、民國 108 年性別平等教育法細則
- 三、臺北市政府 111 年度推展性別平等教育實施計畫。
- 四、本校性別平等教育委員會設置要點
- 五、本校 111 學年度輔導工作計畫。

貳、目標：

以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等，厚植本校性別平等教育資源，建立無性別歧視與無暴力的校園環境。

- 一、協助學生學習正確的性觀念與知識，得以妥善照顧自己。
- 二、喚起全校師生對性別平等議題之省思，並協助學生發展正向的性別角色學習兩性相處之道。
- 三、使學生了解性侵害之定義及對個體之傷害，進而預防事件之發生。
- 四、落實憲法對基本人權的保障，建設性別平等的正確心理。
- 五、厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視的教育環境。
- 六、改善男尊女卑的差別待遇，落實性別平等的要求。

參、策略：

- 一、健全本校性別平等教育委員會之組織，每學期定期開會，加強處室間業務橫向聯繫，以及行政、教師間縱向聯繫，協調及整合相關資源，提昇運作模式效能。
- 二、著重培育性別平等教育師資，增強教師相關知能
 - (一) 增進並鼓勵教師參加性別平等教育研習
 - (二) 定期檢討並以融入方式充實性別平等教育課程及教學內涵
- 三、融入性別平等教育精神於學生輔導活動與教師研習活動四、整合與督導全校推展性別平等教育工作
 - (一) 結合相關資源協助師生於教學與可運用相關之教材
 - (二) 定期填報性別平等教育期報表時進行成果檢核
- 五、推展並提昇性別平等教育網站資訊，並公告相關資訊
- 六、推動校園安全之維護與管理，落實校園無性別歧視與無暴力的環境
- 七、融入本校家庭教育計畫要點與目標內涵，推動性別平等之家庭教育及社會教育
- 八、加強宣導性別平等觀念及相關措施

肆、組織與分工：

- 一、指導單位：臺北市政府教育局性別平等教育委員會
- 二、組織：本校性別平等教育委員會：以校長為主任委員，學務主任為執行秘書，置委員 21 人，於每學期至少開會一次，並聘教師代表、職工代表、家長代表為委員。依業務共分 4 組，以進行相關活動之規劃、推動及檢討。若遇例行職務更替，由接替職務者執行該職務分工執掌。

臺北市中正區東門國小 112 學年度性別平等教育委員會之組織及職掌

組別	職務	姓名	職掌
主任委員	校長	簡邑容	召集、督導、考核性別平等教育相關工作之實施與其他有關性別平等教育之綜合性事務。
執行秘書	學務主任	林郁玲	執行、統籌性別平等教育相關工作事宜。
通報調查組	學務主任	蔡明佑	1. 依法協助處理校園性平事件通報、申請調查事宜，並於同法規定之調查處理期限(4 個月)內結案，且本權責於教育部回報系統完成線上審核作業。
	生教組長	梁立	2. 訂定、檢視「學校性別平等教育委員會設置要點」、「學校校園性侵害、性騷擾及性霸凌防治規定」，並掛載於學校網站。
	教師會理事長	廖尉淵	3. 建立校園性別平等案件及加害人檔案資料。 4. 建立性平事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報系統。 5. 提供校園性侵害或性騷擾事件處置之諮詢服務。
預防輔導組	輔導主任	楊振岳	1. 學校每學期至少召開 1 次委員會議。 2. 擬訂並公告性別平等教育實施規定及計畫。 3. 編列性別平等教育實施方案之年度預算。 4. 規劃辦理學生、教職員工及家長之性別平等教育相關活動。 5. 擬訂與執行校園性別平等事件相關當事人之輔導計畫。
	輔導組長	吳俊賢	6. 提供校園性別平等事件之當事人、家長、證人等心理諮商、諮詢、轉介相關資源及追蹤輔導等服務。 例：校園性侵害或性騷擾行為人防治教育課程安排（至少 8 小時）
	專輔教師 (科任代表)	徐郁婷	7. 建立校園性侵害暨性騷擾事件檔案資料，包含：事件處理過程及後續追蹤、加害人相關資料及個案輔導資料，並定期進行統計分析。 8. 薦送學校教育人員參加本市校園性侵害、性騷擾及性霸凌專業調查人才庫初、進階培訓研習。 9. 統整社會資源及建立輔導網絡。
	人事主任 (職工代表)	劉秀珠	1. 協助計劃擬定並就相關法令權益對教職員工宣導。 2. 將校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則第 7、8 條規定納入教師、員工聘約。

	家長會會長	黃偉倫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與親職 教育相關研習 2. 就相關法令權益對家長加強宣導
課程 教學 組	教務主任	余征冠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展符合性別平等教育原則之教學、教材及評量。 2. 規劃性別平等教育（含性侵害、性騷擾、性霸凌防治、情感教育、性教育、同志教育等）融入各科教學，並且每學期應實施性別平等教育或相關活動至少四小時。[考核指標] 3. 規劃與建置性別平等議題圖書、媒材資料。 4. 處理校園性別平等案件之學生當事人學籍、課程、成績及學校相關人員之課務。 5. 將校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則第 7、8 條規定納入學生手冊。
	教學組長	李莉慧	
	課程教師 (科任代表)	劉漢君	
	一年級代表	游惠美	
	二年級代表	洪鈺琪	
	三年級代表	廖彥妮	負責性別平等教育之教學及學生宣導活動之配合
	四年級代表	林吟美	
	五年級代表	劉昶宏	
	六年級代表	林秋寧	
校園 規劃 組	總務主任	陳幸岑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃建立性別平等、友善、安全之校園環境。 2. 定期檢討校園空間與設施之規劃與使用情形及檢視校園整體安全。 3. 辦理校園安全空間檢視說明會。 4. 記錄校園內曾經發生校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之空間，繪製及更新校園危險地圖。 5. 依據性別人數比例，配置校園空間設施（含哺（集）乳室）。
	事務組長 (職工代表)	張芳明	
	家長會副會長	洪雅鈴	

伍、課程及宣導活動規劃

一、課程融入

課程名稱	兩性相處你我他
課程宗旨	透過五堂的性別教育課程，帶領高年級的孩子去瞭解「彼此的身體界線」、「正向的認識及探索自我優弱勢」、「學習適當的交友方法以及互動方式」、「體驗告白與被告白者的想法」以及「打破性別刻板印象找到有興趣的職業」，幫助即將入青春期的孩子們能以健康、包容與尊重的態度認識異性或他人，也能適當表達自己的好奇與好感。
課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 瞭解自身身體界線與別人的差異，並在生活中練習用彼此都能接受的方式接觸。2. 瞭解自己的優勢與劣勢，學習如何正向看待愛情。3. 學習正確的交友方法以及互動方式。4. 體驗告白成功與失敗的心情，並討論適當的反應及回應方式。5. 瞭解自己的特質以及未來所希望從事職業所需的特質及能力。
課程內容	<p>課程一：身體界線你和我</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 投入—觀看數張嬰兒照片試著分辨其性別，並連結至男、女生進入青春期後開始漸漸出現不同生理特徵、看待異性也出現不一樣的感覺。2. 認同一情境演練：藉由選擇親密程度不同的三種打招呼方式（點頭、擊掌、擁抱），來體驗與不同性別的同學接觸時身體界線和感受也會隨之不同。3. 投射—討論在情境演練中，當遇到自己與別人的身體界線不同時有什麼樣的感覺？對待異性和同性是否會有一致的界線？4. 淨化—能夠說出生活中彼此的身體界線出現衝突時，應該要用什麼樣的態度或方法來應對。 <p>課程二：訂做一個他/她</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 投入—由《公主四點會來》繪本封面，詢問學生認為男孩所等待的公主是何種樣子？在學習單上畫出或寫出心目中『公主』的樣子（包含外貌、行為舉止等）。2. 認同一教師引導學生閱讀《公主四點會來》繪本，說明影片或書中應注意的部份，並與全班討論以下的問題：<ol style="list-style-type: none">(1) 看到土狼小姐的感覺？(2) 你會相信土狼小姐的話嗎？為什麼？(3) 土狼小姐為何會撒謊說自己是公主？3. 投射—分組討論以下的問題：<ol style="list-style-type: none">(1) 如果你是土狼小姐，你會撒同樣的謊嗎？為什麼？(2) 男孩說：「我早就知道了。」是什麼意思？(3) 男孩既然早就知道土狼小姐不是公主了，為何還要邀請她？(4) 找出土狼小姐的優點。4. 淨化—學習單引導：引導學生列出自己愛情條件清單，釐清自己追求友誼的優勢和劣勢，以及可能被對方拒絕的狀況，然後訂出一個適合與自己交往的搜尋關鍵條件。 <p>課程三：愛情蹺蹺板</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 投入：利用 PPT 呈現《我喜歡你貓咪雷弟》繪本圖片與方案內容《偶像劇圖片》，加上說故事的技巧，讓孩子能夠自然融入故事劇情。2. 認同：搭配時下國小生可能接觸的愛情故事（例如自己聽說過的故事、偶像劇劇情等），在大團體中自由發言，彼此分享。3. 投射：藉由故事中的人物反思自己的狀態。並加以演出。4. 淨化：同學對於彼此的演出給予回饋，老師協助引導，帶領學生共同探討與學習正確的交友方法以及互動方式。淨化—討論分享故事中自己印象深刻處，並加以與自身經驗連結，輔以學習單記錄下自己的感覺與反思。

	<p>課程四：告不告白？</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入—與學生共讀《真心送給你》繪本，討論主角告白前的心情變化。 2. 認同一討論與澄清告白的意涵與目的。 3. 投射—透過讓學生演出情境劇，感受告白者與被告白者的心理狀況，並討論在告白成功或失敗後雙方該如何調整心情。 4. 淨化—學習單引導：透過小組討論寫出告白成功與失敗後能去做的三件事情。 <p>課程五：只要我長大</p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投入—腦力激盪的方式將特質以較性別刻板印象的方式分類。 2. 認同一觀看花木蘭的影片打破學生對性別刻板既定的職業形象，並分享生活中所知的打破性別刻板既定職業形象的案例（ex. 吳季剛） 3. 投射—以小組討論的方式討論各職業類別（ex. 警察、護士）所需要的特質與能力，並組內分享自己所擁有的特質。 4. 淨化—能夠重新思考自己所感興趣的職業，並由新的眼光去看待每個職業是不分男女的。
課程融入領域	綜合、健體領域
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在漸入青春期而開始對異性好奇的高年級階段，能夠學會彼此的身體界線有所不同，保護自己、尊重彼此。 2. 希望每個孩子在遇到愛情課題時，都能學習小男孩對待土狼小姐那種溫柔而寬厚的自然對待，可以接受身邊的人最真實、最原始的樣子，而非高度的期待每個人都是公主/王子。真實面對自己性別條件的優勢與弱勢，建立正確的愛情觀。 3. 透過故事情節理解並學習正確的人際相處模式；學習以正向態度表達對喜歡對象的欣賞。 4. 做好告白前的心理準備，能面對告白成功或失敗的心情。 5. 讓學生能夠瞭解職業是不分性別，並且能夠依照自己的特質，打破性別刻板印象找到自己有興趣的職業，更加了解該職業所需的能力。

二、宣導活動

年段	宣導主題	宣導時間
低年級	小紅帽與大野狼	暫訂112年10月
	基礎性別意識培力	暫訂113年3月
中年級	界線及性騷擾防治	暫訂112年9月
	他她它	暫訂113年4月
高年級	愛戀青春-情感接觸	暫訂112年10月
	性剝削宣導活動	暫訂113年4月

陸、實施對象：全校各處室及全體師生一起參與。

柒、實施期程：112年8月1日至113年7月31日。

捌、經費：由本校相關經費及家長會教學成長項目下支應。

玖、本計畫經性別平等教育委員與課程發展委員會通過，校長核准後實施，修正時亦同。